**Шымкент қаласы білім басқарамасының**

**Әдістемелік орталығы**

**Мектепке дейінгі ұйымда**

**консультациялық пункт жұмысын**

**үйлестіру бойынша әдістемелік**

**ұсынымдар**

**2025 ж.**

**Мектепке дейінгі ұйымда консультациялық пункт жұмысын жүргізу бойынша әдістемелік көмек**

Әлем бір орында тұрмайды әрі дамылсыз дамудың бұл динамикасы үдей түскені баршамызға мәлім. Сапалы білім беру мақсатын қолға алып жүйелі жұмыстардың жүргізіліп отырғанына қазіргі таңда куә болып отырмыз. Әсіресе мектепке дейінгі ұйымдағы өзгерістер қуантарлық жәйт. Балаларды ерте дамыту институты құрылып жұмыс жүргізілгелі барлық нормативтік құжаттар жүйеленіп, бағдарламалар ғалымдар мен практиктер арасында талқыланып, бір-бірімен сабақтастық табатын нормативтік құқықтық актілер жүйелі құжаттар ұсынылуда. Солардың бірі мектепке дейінгі ұйыммен қамтылмаған ата-аналармен, балалармен жұмыс жүргізу бағыты. Консультациялық пункттер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуда отбасына көмек көрсетудің бір түрі. Қазіргі таңда Шымкент қаласындағы 112 мектепке дейінгі ұйымдарда консультациялық пункттер өз жұмыстарын жүргізуде.Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) арналған консультациялық пункттердің қызметі құжаттармен жұмысты жүргізіу бағыты туралы семинар кеңестер беріп отырды.

Консультациялық пункттің негізгі мақсаты мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған отбасыларға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету. Осы мақсатты жүзеге асыру бойынша келесі міндеттер қарастырылады,мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіруге ықпал ету, ата-аналарға (заңды өкілдерге) бір жастан бастап бірінші сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды тәрбиелеу, оқыту мәселелері бойынша консультациялық көмек,диагностикалық көмек көрсету, мектеп жасына балалардың дамуындағы мәселелерді анықтау және диагностикалау,мектеп жасына дейінгі балалардың дене бітімі, психологиялық және әлеуметтік дамуындағы әртүрлі ауытқулардың алдын алу,мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған ата-аналарға (заңды өкілдерге) ақпараттық қолдау көрсету, тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастық орнату болып табылады. Консультациялық пункттің жұмысы диагностикалық, консультациялық,әдістемелік көмек беру бағытында жүргізіледі.

Диагностикалық көмек беру, баланы психологиялық-педагогикалық зерделеу, бала тұлғасының жеке ерекшеліктері мен бейімділігін, оның әлеуетті мүмкіндіктерін айқындау, сонымен қатар дамуындағы, әлеуметтік бейімделуіндегі бұзушылықтардың себептері мен тетіктерін анықтау, баланы одан әрі дамыту және тәрбиелеу бойынша ұсынымдар әзірлеу бағытында жүзеге асады.

Ал консультациялық көмек беру болса психологиялық, әлеуметтік, педагогикалық консультация беру, ата-аналарды бала дамуының физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері тәрбиенің негізгі бағыттары мен күйзеліс жағдайларын еңсеру туралы хабардар ету болып табылады.

Әдістемелік көмек беруге келер болсақ ата-аналардың сұранысы бойынша қажетті жеке және топтық, жазбаша өтініш бойынша сырттай консультация беруді, ата-аналар үшін дәрістер, теориялық және практикалық семинарларды ұйымдастыру, мектепке дейінгі ұйымның сайтына орналастыруарқылы консультациялар мен әдістемелік ұсынымдар беру, балабақша мамандарының мектеп жасына дейінгі балаларға диагностикалық зерттеу жүргізу жұмыстары жүргізіледі. Консультациялық пункттің жұмысын мектепке дейінгі ұйымның меңгерушісі, әдіскері, психологі, логопеді, медициналық қызметкері, тәрбиешілер және басқа да мамандар жүргізе алады. Сонымен қатар консультациялық пункттерге жұмысқа тартылған мамандардың саны мектепке дейінгі ұйымның түрімен, оның кадрлық құрамымен айқындалуы тиіс. Және де консультациялық пункттің жұмыс кестесін мектепке дейінгі ұйымның меңгерушісі бекітуі қерек.

Мектепке дейінгі ұйым сайтына консультациялық пункт ашылғанын оның жұмыс уақытын, өткізу күндерін, өткізетін орнын, тегін кеңес беретінін жаза отырып, ақпарат беріп жариялауы тиіс. Консультациялық пунт жұмысы барысында ата-аналардың алдын-ала жазылу журналы, өткізілген іс-шаралар кестесі, ата-аналардың өтініштерін есепке алу журналы, консультациялық пункттің жұмыс жоспары, консультациялық пункттің жұмыс кестесі, жыл бойғы жұмысты талдау құжаттары басшылыққа алынады.

Консультациялық пункт жұмысына қатысушы педагогтер, ата-аналар арасында педагогикалық білімді белсенді тарату, балаларды тәрбиелеуде отбасына тәжірибе арқылы көмек көрсету, ата-аналарды консультациялық пункттің педагогикалық қызметіне тарту, балалармен диагностикалық және түзету жұмыстарын жүргізу, жеке-бағдарланған тәсіл негізінде балалармен ұйымдастырылған іс-әрекет, ойын әрекетін, бағдарламасын әзірлеуге, жұмыста қажетті әдістемелік әдебиеттер мен оқу құралдарын қолдануға, консультациялық пункт жұмыс жоспарын құруға, ата-аналарды балалармен жұмыс істеуге белсенді қатысуға тартуға, балалармен және олардың ата-аналарымен жұмыс істеу үшін бағдарламалар мен әдістемелік құралдарды таңдауға құқылы. Ал ата-ана болса консультациялық пункт жұмыс тәртібін сақтауға, педагогтерінің ұсынымдарын орындауға, жұмысқа қатысуға, балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетіне қатысуға, бала тәрбиесі мен дамуына байланысты қажетті көмек алуға, ұсынымдар беруге, консультациялық пункт жұмысы бойынша ұсыныстар жасауға құқығы бар. Осы бағытта жұмысты ұйымдастырған жағдайда мектепке дейінгі ұйыммен қамтылмаған балалар мен ата-анаға әдістемелік көмек бере аламыз. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінің 48-51 тармақтарын, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының 118 тармағын орындау мақсатындағы жұмыстар да өз нәтижесін көрсетері һақ.

КП - те штат бірліктері қарастырылмаған, мамандар негізгі жұмысының аясында жеке және топтық консультациялар жүргізеді.

КП педагогтері ата-аналармен (заңды өкілдерімен) әріптестік қарым қатынас орнатады, мектеп жасына дейінгі балаларға жеке нәтижеге бағдарланған педагогикалық және психологиялық көмек көрсетеді.

Мамандар ата-аналардың (заңды өкілдердің) педагогикалық сауаттылығын арттыру мақсатында түрлі іс-шаралар өткізеді. Сондай-ақ, бала болмаған кезде ата-аналарға жеке консультация және бірдей мәселелері бар отбасыларға топтық консультация береді, телефон арқылы ата-аналарға (заңды өкілдерге) сұрақтарына кеңес береді.

Консультация мынадай мәселелер бойынша жүргізіледі :

- балалардың жас, психофизиологиялық ерекшеліктері;

- ерте жастағы балаларды тәрбиелеу және дамыту ерекшеліктері;

- ерте жастағы балалардың физикалық, психикалық және әлеуметтік дамуындағы әртүрлі ауытқулардың алдын алу;

- балаларды әлеуметтендіру;

- баланың сөйлеуін дамыту;

- балалардың балабақшаға бейімделуі;

- көркем шығармашылықты дамыту;

- отбасындағы тәрбие мәселесі;

- дамытушы бағдарламаны таңдау;

- ойын әрекетін ұйымдастыру;

- балалардың тамақтануын ұйымдастыру;

- балаларды шынықтыру және сауықтыру үшін жағдайлар жасау;

- балаға, оның жеке ерекшеліктеріне сәйкес білікті көмек көрсете алатын білім беру, халықты әлеуметтік қорғау, денсаулық сақтау жүйесін ұйымдастыру қызметтері туралы хабардар ету. Берілген тақырыпты ескере отырып, білім беру ұйымының әкімшілігі қажетті ақпаратты толық меңгерген маманды консультация беруге тартады. Бұдан әрі ата-аналардың (заңды өкілдердің) КП - ке келуі алдын ала жазылу бойынша жүргізіледі.

**(ҮЛГІ)**

**Шымкент қаласы білім басқармасына қарасты**

**№122 «Ақкөгершін» бөбекжай-бақшасы МКҚК**

**БҰЙРЫҚ ПРИКАЗ**

**2025 жылғы 4 қыркүйек №65**

**Шымкент қаласы**

**Консультациялық пункт**

**жұмысын ұйымдастыру туралы**

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы

№ 137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінің 48-51 тармақтарын, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының 118 тармағын орындау мақсатында **БҰЙЫРАМЫН:**

1. 2025-2026 оқу жылында балалары балабақшамен қамтылмаған ата-аналарға арналған консультациялық пункт жұмысы ұйымдастырылсын.

2. Консультациялық пунктте жұмыс жасайтын жауапты мамандар тізбесі №1 қосымшаға сәйкес бектілісін.

3. Консультациялық пункттің жұмыс кестесі №2 қосымшаға сәйкес бектілісін.

4. Консультациялық пункттің жұмыс жоспары №3 қосымшаға сәйкес бектілісін.

5. Консультациялық пунктте өткізілген іс-шараларды сайтқа жүктейтін, жариялайтын маман №4 қосымшаға сәйкес бектілісін.

6. Консультациялық пункттің жұмысын ұйымдастыру және жүргізу №1-қосымшада бекітілген мамандарға және әдіскерге жүктелсін.

1. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау және қадағалауды өзіме қалдырамын.

**Негіздеме:**Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының 118 тармағы.

**Балабақша меңгерушісі Ж.Тайтелиева**

*Қосымша №1*

Шымкент қаласы білім

басқармасына қарасты

№ 122 «Ақкөгершін»

бөбекжай-бақшасының

меңгерушісі

Ж.Тайтелиева

2025 ж.

Консультациялық пунктте жұмыс жасайтын жауапты мамандар тізбесі

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты -жөні** | **Қызметі** | **Неге жауапты** | **Ескерту** |
|  | Тайтелиева Жумагуль Шегебаевна | меңгеруші |  |  |
|  | Оспанова Лаура Болгынбаевна | әдіскер |  |  |
|  |  | педагог –психолог |  |  |
|  |  | медбике |  |  |
|  |  | тәрбиеші |  |  |
|  |  | музыка жетекшісі |  |  |
|  |  | дене тәрбиесі нұсқаушысы |  |  |

*Қосымша №2*

Шымкент қаласы білім

басқармасына қарасты

№ 122 «Ақкөгершін»

бөбекжай-бақшасының

меңгерушісі

Ж.Тайтелиева

2025 ж.

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» бөбекжай-бақшасының консультациялық пункітінің**

**жұмыс кестесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жауапты мамандар** | **Кеңес беру бағыты** | **Мерзімі** |
| **1** | Меңгеруші | Балаларды дамыту, оқыту  және тәрбиелеу мәселелері | Сейсенбі  1000-1100 |
| **2** | Әдіскер | Балаларды дамыту, оқыту  және тәрбиелеу мәселелері,  ата-аналарға педагогикалық-  әдістемелік білім беру | Бейсенбі  1000-1100 |
| **3** | Педагог - психолог | Балаларды дамыту, оқыту  және тәрбиелеу мәселелері,  ата-аналарға педагогикалық-  психологиялық білім беру | Сейсенбі  1000-1100 |
| **4** | Дене тәрбиесі нұсқаушысы | Балалардың салауатты өмір  салтын қалыптастыру,  шынықтыру, қозғалыс және  дене қабілеттерін дамыту  мәселелері | Бейсенбі  1000-1100 |
| **5** | Музыка жетекшісі | Балаларға музыкалық білім  беру | Сейсенбі  1000-1100 |
| **6** | Тәрбиеші | Балаларды дамыту, оқыту  және тәрбиелеу мәселелері,  ата-аналарға педагогикалық-  психологиялық білім беру | Бейсенбі  1000-1100 |
| **7** | Медбике | Балалардың денсаулығын  нығайту, шынықтыру  мәселелері | Бейсенбі  1000-1100 |

*Қосымша №2*

Шымкент қаласы білім

басқармасына қарасты

№ 122 «Ақкөгершін»

бөбекжай-бақшасының

меңгерушісі

Ж.Тайтелиева

2025 ж.

**Консультациялық пункті жұмыс кестесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Айы** | **Аптасы** | **Сағаты** |
| 1 | Айдың бірінші аптасы | сәрсенбі | 1330-1430 |
| 2 | Айдың үшінші аптасы | сәрсенбі | 1430-1530 |

*Қосымша №2*

Шымкент қаласы білім

басқармасына қарасты

№ 122 «Ақкөгершін»

бөбекжай-бақшасының

меңгерушісі

Ж.Тайтелиева

2025 ж.

**2025-2026 оқу жылына арналған консультациялық пункт**

**мамандарының жұмыс кестесі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Апта күндері** | **Жұмыс уақыты** | **Жұмыс нысаны** | **Жауапты маманның лауазымы** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

*Қосымша №3*

Шымкент қаласы білім

басқармасына қарасты

№ 122 «Ақкөгершін»

бөбекжай-бақшасының

меңгерушісі

Ж.Тайтелиева

2025 ж.

**2025-2026 оқу жылының консультативтік пунктің**

**жұмыс жоспары (Үлгі)**

**Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған отбасыларға диагностикалық, консультациялық және әдістемелік көмек көрсету.

**Міндеттері:**

- ата-аналарға (заңды өкілдерге) консультациялық қолдау көрсету және балаларды тәрбиелеу, оқыту, дамыту мәселелері бойынша педагогикалық құзыреттіліктерін арттыру;

- белгілі бір себептермен білім беру ұйымына бара алмайтын балалардың әлеуметтенуіне ықпал ету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Іс - шаралар**  **мазмұны** | **Өткізу түрі** | **Жауапты мамандар** | **Өткізілетін мерзімі** |
| 1 | Ата **–** аналар консультациялық пунктінің жоспарын құру, жұмыс уақытын белгілеу. | Дөңгелек үстел | КП мамадары | Тамыз |
| 2 | Оқу жылына арналған консультатциялық пунктінің жоспарын, мамандар жұмыс уақытын бекіту. |  | Меңгеруші |
| 3 | КП жұмысы туралы ақпараттандыру (сайттар) | сайтқа жариялау | Әдіскер | Жыл бойы |
| **Балалармен жұмыс** | | | | |
| 1 | «Кел танысайық» | Тренинг | Педагог **–** психолог | Қыркүйек |
| 2 | «Сүйікті балабақшам» | Әңгімелесу | Тәрбиеші |
| 3 | «Көңілді достар» | Эстафеталық ойын | Дене тәрбиесі  жетекшісі | Қазан |
| 4 | Біз саусақтарды дамытамыз,сөйлеуді жақсартамыз | Ойын жаттығуы | Логопед |
| 5 | «Ерте, ерте, ертеде» | Оқу іс - әрекет | Тәрбиеші | Қараша |
| 6 | "Сыиқырлы алақандар" | Ойын іс – әрекет | Логопед |
| 7 | «Ғажайып қыс» | Көрме | Тәрбиеші | Қаңтар |
| 8 | «Сенсорика әлеміне саяхат» | Ойын | Педагог **–** психолог |
| 9 | «Сүйкімді балапан» саусақпен бояу | Ойын іс – әрекет | Тәрбиеші | Ақпан |
| 10 | «Наурыз келді» | Ертеңгілік | Музыка жетекшісі |
| 11 | «Жолда дөңгелекпен» | Қимылды ойын | Дене тәрбиесі жетекшісі | Наурыз |
| 12 | «Ойнайық та ойлайық» | Ойын іс – әрекет | Тәрбиеші |
| **Ата - анамен жұмыс** | | | | |
| 1 | Ата - аналардың өтініші бойынша жеке жұмыстар мен кеңестер | жеке жұмыс | Ата - аналардың сұранысындағы мамандар, педагогтер | Жыл бойы |
| 2 | Кеңестер, тренингтер, жылжымалы папкалар, буклеттер, жадынамалар | жеке,  ұжымдық | КП мамандары |
| 3 | «Балаға балабақшаға бейімделуге көмектесу» | Кеңес беру | Педагог- психолог | Қыркүйек |
| 4 | «Биімделу кезінде балалар денсаулығы» | Кеңес беру | Медбике | Қазан |
| 5 | «Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту» | Кеңес беру | Логопед | Қараша |
| 6 | "Үй жағдайында балалардың музыкалық шығармашылық қабілеттерін дамыту" | Кеңес беру | Музыка жетекшісі | Желтоқсан |
| 7 | "Балалармен демалыс" | Кеңес беру | Медбике | Қаңтар |
| 8 | «Отбасылық бақыт әліппесі» | Дөңгелек үстел | Тәрбиеші | Ақпан |
| 9 | «Баланы дене шынықтыруға қалай қызықтыруға болады» | Кеңес беру | Дене тәрбиесі жетекшісі | Наурыз |
| 10 | «Баланы түстерді тануға қалай үйрету керек» | Баяндама | Тәрбиеші | Сәуір |
| 11 | «Жаз мезгіліндегі демалысты дұрыс ұйымдастыру» | Семинар - практикум | Әдіскер | Мамыр |

*Қосымша №4*

Шымкент қаласы білім

басқармасына қарасты

№ 122 «Ақкөгершін»

бөбекжай-бақшасының

меңгерушісі

Ж.Тайтелиева

2025 ж.

**Консультациялық пунктте өткізілген іс-шараларды сайтқа жүктейтін, жариялайтын маман**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жауапты маманның аты жөні** | **Мамандығы** | **Жариялау уақыты** | **Ескерту** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

**Ата-аналардың (заңды өкілдердің) алдын ала жазылу журналы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жазылу күні | Жазылу нысаны | Ата-ананың (заңды өкілінің) аты-жөні | Баланың аты -жөні | Баланың жасы | Мекен жайы телефон | Сұраныс | Ұсынымдар | Жауапты маман (өтінімді қабылдаған) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Консультациялық пункт мамандарын есепке алу журналы (мектепке дейінгі ұйымның атауы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № р/с | Консультацияны өткізу күні, уақыты | Консультацияның тақырыбы | Консультацияның өткізілу нысаны | Консультация берушінің аты жөні, лауазымы | Консультация барысында берілген ұсынымдар |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Мектепке дейінгі ұйымға қатыспайтын АКП балаларының тізімі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **р/с** | **Баланың ата-жөні** | **Жылы, күні, айы** | **Ұлты** | **Ата-ананың аты-жөні** | **Жұмыс орны** | **Мекен-жайы** | **Телефоны** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |

**ҚҰРМЕТТІ АТА-АНАЛАР!!!**

*«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»* базасында

2 жастан 6 жасқа дейінгі балалары мектепке дейінгі ұйымға бармайтын және баратын ата-аналарға (заңды өкілдерге) арналған

ТЕГІН КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ ПУНКТ жұмыс істейді.

Сіздерге:

1) (Instagram, Facebook, Telegram) мессенджерлері, телефон арқылы мамандардың консультацияларын;

2) Білім беру ұйымының сайтында мәтіндік консультациялар мен бейнероликтерді, шеберлік сыныптарын;

3) Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған бейне – ойындарды ұсынамыз.

Консультация алуға мына телефон арқылы жазылуға болады: + 7 777 777 77 77

**Ата-анамен жасалатын келісім шарт үлгісі**

**№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мектепке дейінгі ұйымы мен баланың ата-аналарының (заңды өкілдерінің) өзара міндеттемелері туралы**

**№\_\_\_\_\_\_\_\_шарт**«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ж.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мектепке дейінгі ұйымының  
меңгерушісі атынан №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мектепке дейінгі ұйым бір тараптан  
және \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ анасы (әкесі, оларды алмастыратын тұлға), бұдан әрі «Ата-ана» деп аталады, келесі тараптан төмендегі мазмұнда осы  
Шартты жасады:

**1.Мектепке дейінгі ұйым міндеттенеді:**

1.1. Ата-анасының өтініші негізінде баланы МДҰ-ның консультациялық пунктіне есепке алу.  
1.2. Баланың өмірі мен денсаулығын қорғауды, оның зияткерлік, дене және  
жеке дамуын қамтамасыз етуге; баланың даму ерекшеліктерін ескере отырып, оғандеген жеке әдісті жүзеге асыруға, баланың эмоциялық игілігіне қамқорлық  
жасауға.  
1.3. Заттық-дамытушылық ортаны ұйымдастыру (үй-жайлар, жабдықтар,оқу-көрнекі құралдар, ойындарға арналған материалдар).  
1.4. Баланың әрекетін жасына, жеке ерекшеліктеріне, Мектепке дейінгі  
тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес  
ұйымдастыру.  
1.5. Мамандар қызметін ұсыну  
1.6. Бала ауырып қалғанда, сондай-ақ ата-анасы (заңды өкілі) дәлелді себептермен (ауруы, іссапар және т.б.) демалыста және уақытша болмаған  
жағдайда балабақшаның кеңес беру пунктінде баланың орнын сақтау.  
1.7. МДҰ-ның консультациялық пунктінде болған кезеңінде бала мүлкінің  
пунктте сақталуын қамтамасыз етуге міндетті.  
1.8. Ата-анаға (заңды өкілге) баланы тәрбиелеу мен оқытуда, оның  
дамуындағы ауытқуларды түзетуде білікті көмек көрсету.  
1.9. Осы Шартты сақтау.

**2. Ата-ана міндеттенеді:**

2.1. Осы Шартты сақтау.  
2.2. Баланың алдағы уақытта болмауы туралы балабақшаға хабарлау (демалыс, ауру және т.б.).  
2.3. Баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша МДҰ  
консультациялық пунктімен өзара әрекеттесу, бірлескен іс-шараларға белсенді  
қатысу.

**3. Мектепке дейінгі ұйым құқылы:**

3.1. Баланың консультациялық пунктте одан әрі болуына кедергі келтіретін  
баланың денсаулық жағдайы туралы медициналық қорытынды болған кезде,  
баланы шығарып жіберуге.  
3.2. Ата-анасы (заңды өкілі) өз міндеттемелерін жүйелі түрде орындамаған  
жағдайда, оған бұл туралы 10 күн бұрын хабарлап, осы Шартты мерзімінен бұрын бұзуға құқылы.  
  
**4. Ата-ана құқылы:**

4.1. Балабақшаның консультациялық пунктінде балалармен жұмысты  
жақсарту бойынша ұсыныстар енгізу.  
4.2. Консультациялық пункттің жұмысы туралы есептерді тыңдау.  
4.3. Мектепке дейінгі ұйым басшысына бұл туралы алдын ала 10 күн бұрын  
хабарлай отырып, осы Шартты бір жақты тәртіппен мерзімінен бұрын бұзу.

**5. Шарттың қолданылу талаптары.**

5.1. Шарт оған қол қойылған сәттен бастап қолданылады, тараптардың  
келісімі бойынша ұзартылуы, өзгертілуі, толықтырылуы мүмкін.  
5.2. Шартқа өзгерістер, толықтырулар Шартқа қосымша түрінде ресімделеді.

**6. Тараптардың жауапкершілігі.**

6.1. Талаптар міндеттеменің орындалмағаны немесе тиісті дәрежеде орындалмағаны үшін жауапты

7. Шарттың қолданыс мерзімі аралығында.

8. Шартқа қол қойған тараптар:

|  |  |
| --- | --- |
| № МДҰ меңгерушісі\_\_\_\_\_\_\_\_ ТАӘ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.О.(қолы) «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ж. | Ата-ананың (заңды өкілдің) ТАӘ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мекенжайы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (қолы) «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ж. |

**Тақырыбы:** «Кел танысайық!» танысуға арналған психологиялық тренинг.

**Мақсаты:** балалардың бір-бірлерімен танысуға, достасуға, бір-бірлерімен достық қарым-қатынас орнатуға арналған.

**1-ойын: «Танысу».**

Барлығымыз шеңбер жасап отырайық. Қазір шеңбер бойымен кезекпен жүргізушінің оң жағында отырған қатысушыдан бастап, топқа таныстырамыз. «1-2 сөйлем арқылы сыныбының атын, өзінің мінезін айту керек. Осы сөздерден кейін психолог өзін таныстырып, әңгімелейді. Психологтан кейін әр бір адам айналым бойынша өзін өзі таныстырады. Танысу біткен соң таныстырудың қалай өткені туралы пікірталас жүргізіледі. Психолог топқа мынадай сұрақ қояды: кімнің таныстыруы сіздің есіңізде қалды және оның сізге несімен ұнады».

**2-ойын: «Қарусель».**

Топ мүшелері екіге бөлінеді. 1-ші топ ішкі, 2-ші топ сыртқы болып бөлініп, екі шеңбер жасайды. Жетекшінің берген белгісі бойынша олар тоқтайды да екеуден ішкі топпен сыртқы топ бір біріне қарсы тұрған адамдар бірігеді. Әрбір топқа кезекпе кезек жетекші белгілі бір рөл беруі керек, олар тез арада сол рөлді 2-3 минутта көрсетуі керек. Мысалы: сатушы-сатып алушы; мұғалім-оқушы, дәрігер қаралушы, полиция – жүргізуші; әкесі – баласы; анасы – қызы. Бұл ойын әрбір адамның өзінің мінезің, көңіл-күйін, қабілетін өзгерте білуіне, осы арқылы өзгелермен еркін араласу қабілетінің дамуына көмектеседі.

**3-ойын: «Бүлінген телефон»**

Есту қабілетін дамытуға арналған бұл ойында мұғалім бір баланың құлағына бір сөзді сыбырлайды, ол келесі балаға соны қайталайды, солай жалғаса беріп, барллық балаларға жеткізіледі. Ең соңғы оқушы пікір сөзді естіртіп, дауыстап айтады: «Мен әрқашан шындықты айтамын».

**4-ойын: «Көңіл-күйімізді жаттықтыру».**

Жүргізуші: Бүгін мен сендерді актер болуға үйретемін. Мен сендерге нені көрсетіндер десем, соңы бет-әлпеттерімен бейнелейсіңдер.

1. Қабағы түйілген, ашулы адамның кейпі.
2. Қасқырдан қорыққан қоянның, ұядан түсіп қалған балапанның, мысықтан қорыққан тышқанның, иттен қорыққан баланың бет-әлпеті.
3. Жылап тұрған адамды көрсету.
4. Жай күліп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету.
5. Өлең айтып тұрған адамның сезімін көрсете білу.

**5-ойын: «Ауызша волейбол».**

Допты бір-біріне берген кезде балалар адамгершілік қасиеттер туралы айтулары керек. Мысалы: шыншылдық, мейірімділік, адамгершілік, әділдік, кішіпейілдік, батылдық, ұстамдылық, жанашырлық.

**Қорытынды:** оқушылар бүгінгі өткізілген тренингтен алған әсерлерін айтып, бір-бірлеріне келесі күнге тілектерін айтады.

**Анықтама**

**Қатысушылар:**

**Күні:**

**Қатысқандар:**

**Қатыспағандар:**

**Тақырыбы:** «Кел танысайық!»

**Мақсаты:**Баланың дамуына, жеке тұлға болып қалыптасуына ата-ана тәрбиесінің әдіс- тәсілдерін жетілдіре отырып, қарым-қатынас орнату. Ата-аналардың тәрбиешілерімен, балабақшамен тығыз байланысын арттыру, балалармен бірге мейірімділікке, ұстамдылыққа тәрбиелеудің жолдарын көрсету, бала тәрбиелеу сапасының аз да болса жоғарлауына ықпал ету.

**Тренинг барысы:**

1. Тренингке қатысушылармен «Сөйлемді жалғастыр» жаттығуы арқылы сәлемдесу.

2. **«Тентек шар»-жаттығуын орындау.** Ата - аналар тығыз шеңбер құрып, шарды ауада көбірек уақыт бойы қалқытып ұстаулары қажет. Түрлі әдістерді қолдануға болады – үрлеу, баспен тигізу, аяқпен тебу, бірақ ең бастысы – қолмен тигізбеу.

3. **«Жер жаңғағы»  жаттығуы.** Қатысушылардың алдына жер жаңғақтары шашылады. Әр қатысушы бір жаңғақ алулары керек. Жаңғақтарды зерттеуге 1 минут уақыт беріледі. Әркім өз жаңғағының пішініне, көлеміне, суретеріне, сызықтарына көңіл аударып, оны есте сақтау қажет.

4. Тренингті қорытындылап, қалаулары бойынша өз пікірлерін айту.

**Қорытындысы:**

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарымен және балалармен педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"Кел танысайық" тренингін өткізді. Ата-аналар бір-бірімен танысты. Бір-бірлеріне жақсы тіліктерін білдірді. Балалармен бірге ойнап, көңіл күйлерін көтерді.

**Кеңес беру**

**«Балаға балабақшаға бейімделуге көмектесу»**

Балабақшаға бірінші рет келген бүлдіршін үшін алғашқы ай бейімделу кезеңі болатыны сөзсіз. Бейімделу дегеніміз бала ағзасының жаңа немесе өзгерген жағдайға үйренуі. Кез келген балаға жаңа бөлменің, жаңа ойыншықтардың, жаңа адамдардың, жаңа өмір ережелерінің бір мезетте ұсынылуы эмоционалды және мәліметтік стресс болып келеді. Нақты күн тәртібі, ата-ананың жоқтығы, құрбыларымен қарым-қатынас, мінез-құлыққа жаңа талаптар, жалпы жаңа орта балабақшаға жаңа келген бала психикасына ауыр жүк болып, нәтижесінде ұйқысы бұзылып, тәбеті жоғалып, қорқыныштар да пайда болып, бала жиі ауырады.

Баланың балабақшаға бейімделу дәрежесін оның психикалық және физикалық денсаулығы анықтайды. Бейімделу сипаты келесі факторларға байланысты:

* Баланың жасына;
* Баланың даму деңгейіне және денсаулық жағдайына;
* Анасының аяғы ауыр болғандағы баланың биологиялық және әлеуметтік анамнезіне.

Жағымды бейімделу бес күннен бір айға дейін созылып, балада салмақтың түсуі, көңіл-күйдің және тәбеттің болмауы, ұйқының бұзылуы сияқты жағымсыз белгілер байқалмай, күн тәртібі сақталып, белсенді ойын, жақсы тамақтану, ұйықтау, құрбыларымен және ересектермен араласу орын алады. Егер бала аурушаң болса, жүйке-психикалық дамуы қалыс қалса (мысалы сөйлеу дамуының артта қалуы диагнозы), үй және балабақша тәртіптері арасында үлкен айырмашылық байқалса, отбасында жеткіліксіз эмоционалды қатынас жасалса, қолайсыз бейімделу өтеді. Мұндай жағымсыз психоэмоционалды жағдай үш айдан алты айға дейін созылып, бүлдіршін өзін жайсыз сезініп, жабырқаулы көңіл-күйде болып, топ балаларымен белсенді ойнамай, жылап, тәрбиеші сөзіне, балабақша ережелеріне бейжай қарауы мүмкін.

Бейімделу мәселесінде тәрбиеші ата-анаға баланың күн тәртібін балабақшаның күн тәртібіне жақындастыру керектігінен бастау керек. Әр баланың ерекшелігін ата-анасынан сұрап, оны ескеріп, қарым-қатынас жасаған жөн. «Бала жылап-жылап қояды» деген жаңсақ пікірден алшақ болып, балада балабақша туралы теріс пікір қалыптаспауын қамтамасыз ету керек. Оны болдырмау үшін:

1. Топта эмоционалды қолайлы атмосфера тудыру керек.
2. Ата-анамен тығыз қарым-қатынас орнату қажет.
3. Бейімделу кезінде ойын іс-әрекетін дұрыс ұйымдастырып, «бала-ересек», «бала-бала» арасындағы эмоционалды қарым-қатынасты жақсартқан абзал.

**Баланың балабақшаға бейімделуіне ата-ананың көмегі**

**( ата-аналарға арналған жаднама)**

Ата-ана баласының бейімделуін жеңілдету үшін төмендегідей қадамдар жасағаны дұрыс:

1. мекемемен (меңгерушімен, топ тәрбиешілерімен, дамыту және тәрбиелеу бағдарламасымен, үйге берілетін тапсырмалар мазмұнымен, күн тәртібімен, тамақтану мәзірімен, ойын алаңымен, т.б.) танысу;
2. тәрбиешілерге бала туралы толық мәлімет беріп, оның ерекшеліктерін айту, оларға сенім білдіріп, бірлесе әрекет ету, ата-аналар жиналысына қатысып отыру;
3. баламен әңгімелесу және ойнау (балабақшаны мақтау, яғни онда қызықты танымдық сабақтар болатынын, би билеп, ән салумен қатар суреттер салатынын айту, басқа балалар арасында ойнаумен, тәтті ботқалар жеумен қызықтыру, арнайы киімдер, кеңсе заттарын әперу арқылы қызығушылығын арттыру, балабақша жағдайын үйде ойнау, әсіресе балаға тәрбиешінің рөлін беру, т.б.);
4. балабақшаға түсудің алғашқы күндері баланы серуендеуге қатыстырып, екі-үш сағаттан қалдырып, ойнау әрекетіне тарту, үйренуін қадағалап отыру, күнде топта болған жағдайларды сұрастырып, айтылған жайттарды үйде қайталап, өрісін кеңейту, жағымды сәттерге баса назар аудару, таңертеңгі уақытта баланы балабақшаға әкелгенде қолға ұстамау, жетектеу, топқа жіберер алдында көп әңгімелеспеу;
5. бала үйде болғанда махаббат пен қамқорлыққа бөлеу (жылы сөйлеу, зейінді тыңдау, тактильді және көздік контакт жасау) және қауіпсіздікті қамтамасыз ету (міндетті түрде балабақшадан алып кететінін айту, белгіленген уақытта келіп отыру, балабақшаны жағымсыз бейнеде танытпау);
6. баланың қарым-қатынас аясын кеңейту, басқа адамдарға жағымды қатынас қалыптастыру, үй ауласында таза ауада жиі серуендеу, қолдау ретінде өзіне ұнаған ойыншықтарды әперу, сүйікті ойыншықтарын топта ойнауға беру, дәруменге толы әртүрлі тамақ дайындау, денсаулығын қадағалау;
7. демалыс күндері күн тәртібін сақтау, баланың тұру уақытын 30-40 минутқа ғана кешеуілдету, үйде дербестікті қолдау, өз бетінше әрекет етуге ынталандыру.

Баланың балабақшаға бейімделуінде маңызды орынды отбасы алады, себебі ата-анасына тым бағынышты балалардың жаңа ортаға тез бейімделіп кетуі екіталай. Ата-ана зейін көрсетіп, қолдау жасауға, уақытында баладан алшақтай алуға, жайсыздықта керек сөзді тауып уатуға, қажет болғанда талап қойып, оны орындатуға, шыдамдылық танытып, байсалдылық көрсетуге дайын болғаны жөн.

Балабақша – бүлдіршін үшін ұжымдық қарым-қатынастың бірінші тәжірибесі. Әр баланың мүмкіншілігі, қабілет-қарымы әртүрлі болуына қарай бейімделуі де түрліше өтеді, сондықтан алдымен баланың жағымды ішкі эмоционалды жағдайын қолпаштау керек. Балаға жайлы және жақсы болғанда ғана ол ортаға тез үйреніседі, үйлесімді дамиды. Бүлдіршін ата-анасы сұрамай-ақ балабақшада жаттаған тақпағын көңілдене айтып берсе, күні бойы болған топ оқиғаларын өзі баяндаса – бұл оның бейімделгенінің бірінші белгісі. Ата-ана мен педагогтар бірлесіп, балаға оң психологиялық ахуал тудыра алса ғана бала тұлғасы қалыптасып, жан-жақты дамиды.



**Кеңес беру**

**«Бейімделу кезінде балалар денсаулығы»**

  Балабақшаға бірінші рет келген бүлдіршін үшін алғашқы ай бейімделу кезеңі болатыны сөзсіз. Бейімделу дегеніміз бала ағзасының жаңа немесе өзгерген жағдайға үйренуі. Кез келген балаға жаңа бөлменің, жаңа ойыншықтардың, жаңа адамдардың, жаңа өмір ережелерінің бір мезетте ұсынылуы эмоционалды және мәліметтік стресс болып келеді. Нақты күн тәртібі, ата-ананың жоқтығы, құрбыларымен қарым-қатынас, мінез-құлыққа жаңа талаптар, жалпы жаңа орта балабақшаға жаңа келген бала психикасына ауыр жүк болып, нәтижесінде ұйқысы бұзылып, тәбеті жоғалып, қорқыныштар да пайда болып, бала жиі ауырады.

Баланың балабақшаға бейімделу дәрежесін оның психикалық және физикалық денсаулығы анықтайды. Бейімделу сипаты келесі факторларға байланысты:

* Баланың жасына;
* Баланың даму деңгейіне және денсаулық жағдайына;
* Анасының аяғы ауыр болғандағы баланың биологиялық және әлеуметтік анамнезіне.

Жағымды бейімделу бес күннен бір айға дейін созылып, балада салмақтың түсуі, көңіл-күйдің және тәбеттің болмауы, ұйқының бұзылуы сияқты жағымсыз белгілер байқалмай, күн тәртібі сақталып, белсенді ойын, жақсы тамақтану, ұйықтау, құрбыларымен және ересектермен араласу орын алады. Егер бала аурушаң болса, жүйке-психикалық дамуы қалыс қалса (мысалы сөйлеу дамуының артта қалуы диагнозы), үй және балабақша тәртіптері арасында үлкен айырмашылық байқалса, отбасында жеткіліксіз эмоционалды қатынас жасалса, қолайсыз бейімделу өтеді. Мұндай жағымсыз психоэмоционалды жағдай үш айдан алты айға дейін созылып, бүлдіршін өзін жайсыз сезініп, жабырқаулы көңіл-күйде болып, топ балаларымен белсенді ойнамай, жылап, тәрбиеші сөзіне, балабақша ережелеріне бейжай қарауы мүмкін.

Бейімделу мәселесінде тәрбиеші ата-анаға баланың күн тәртібін балабақшаның күн тәртібіне жақындастыру керектігінен бастау керек. Әр баланың ерекшелігін ата-анасынан сұрап, оны ескеріп, қарым-қатынас жасаған жөн. «Бала жылап-жылап қояды» деген жаңсақ пікірден алшақ болып, балада балабақша туралы теріс пікір қалыптаспауын қамтамасыз ету керек. Оны болдырмау үшін:

1. Топта эмоционалды қолайлы атмосфера тудыру керек.
2. Ата-анамен тығыз қарым-қатынас орнату қажет.
3. Бейімделу кезінде ойын іс-әрекетін дұрыс ұйымдастырып, «бала-ересек», «бала-бала» арасындағы эмоционалды қарым-қатынасты жақсартқан абзал.

Баланың балабақшаға үйрену кезіндегі педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру

(сәбилер тобындағы тәрбиешілер мен көмекшілерге арналған жаднама)

* Балабақшаға әр бала әртүрлі үйренеді, сондықтан біртіндеп күн тәртібіне үйренетін балаларға шыдамды болыңыз;
* Балабақшаға келген күнінен бастап бала өзіне деген қамқорлықты, сүйіспеншілікті сезінуі қажет;
* Балаға үйінен өзінің жақсы көретін ойыншығын әкелуге рұқсат беріңіз;
* Баланың әр күнін өзгеше қызықты етіп ұйымдастыруға тырысыңыз;
* Балалардың жас ерекшелігіне қарай ойындарды ұйымдастырыңыз;
* Баланың көңілін аулаудың бір түрі – оның күлкісі, сондықтан балаға көңілді ертегілер оқып, мультфильмдер көрсеткен жөн;
* Балада басқа адамдарға жағымды қатынас қалыптастыруға ұмтылу керек;
* Топта баланың кез келген дербестігін, өз бетінше әрекет етуін қолдаңыз;
* Балаға терең ойлануға арналған ойындарды және дене жаттығуларын беруге ертерек;
* Тәрбиеші әр баланың мінез-құлқына (үндемейтін немесе жылдам бала, т.б.) көңіл аударып, әңгімеге тартқан абзал;
* Баланың мінез-құлқын, тәртібін баланың көзінше талқыламаңыз;
* Ата-анаға баласы жайлы көп шағым жасамаңыз, кері жағдайда ата-ананың ғана емес баланың да наразылығына ұшырайсыз;
* Ата-аналармен күнделікті әңгімелесіп, қиын бейімделіп жатқан бала ата-анасын жағымдылыққа баулып, баласы біртіндеп үйренетіндігіне үміттендіріңіз.

Баланың балабақшаға бейімделуіне ата-ананың көмегі

(сәбилер тобындағы ата-аналарға арналған жаднама)

Ата-ана баласының бейімделуін жеңілдету үшін төмендегідей қадамдар жасағаны дұрыс:

1. мекемемен (меңгерушімен, топ тәрбиешілерімен, дамыту және тәрбиелеу бағдарламасымен, үйге берілетін тапсырмалар мазмұнымен, күн тәртібімен, тамақтану мәзірімен, ойын алаңымен, т.б.) танысу;
2. тәрбиешілерге бала туралы толық мәлімет беріп, оның ерекшеліктерін айту, оларға сенім білдіріп, бірлесе әрекет ету, ата-аналар жиналысына қатысып отыру;
3. баламен әңгімелесу және ойнау (балабақшаны мақтау, яғни онда қызықты танымдық сабақтар болатынын, би билеп, ән салумен қатар суреттер салатынын айту, басқа балалар арасында ойнаумен, тәтті ботқалар жеумен қызықтыру, арнайы киімдер, кеңсе заттарын әперу арқылы қызығушылығын арттыру, балабақша жағдайын үйде ойнау, әсіресе балаға тәрбиешінің рөлін беру, т.б.);
4. балабақшаға түсудің алғашқы күндері баланы серуендеуге қатыстырып, екі-үш сағаттан қалдырып, ойнау әрекетіне тарту, үйренуін қадағалап отыру, күнде топта болған жағдайларды сұрастырып, айтылған жайттарды үйде қайталап, өрісін кеңейту, жағымды сәттерге баса назар аудару, таңертеңгі уақытта баланы балабақшаға әкелгенде қолға ұстамау, жетектеу, топқа жіберер алдында көп әңгімелеспеу;
5. бала үйде болғанда махаббат пен қамқорлыққа бөлеу (жылы сөйлеу, зейінді тыңдау, тактильді және көздік контакт жасау) және қауіпсіздікті қамтамасыз ету (міндетті түрде балабақшадан алып кететінін айту, белгіленген уақытта келіп отыру, балабақшаны жағымсыз бейнеде танытпау);
6. баланың қарым-қатынас аясын кеңейту, басқа адамдарға жағымды қатынас қалыптастыру, үй ауласында таза ауада жиі серуендеу, қолдау ретінде өзіне ұнаған ойыншықтарды әперу, сүйікті ойыншықтарын топта ойнауға беру, дәруменге толы әртүрлі тамақ дайындау, денсаулығын қадағалау;
7. демалыс күндері күн тәртібін сақтау, баланың тұру уақытын 30-40 минутқа ғана кешеуілдету, үйде дербестікті қолдау, өз бетінше әрекет етуге ынталандыру.

Баланың балабақшаға бейімделуінде маңызды орынды отбасы алады, себебі ата-анасына тым бағынышты балалардың жаңа ортаға тез бейімделіп кетуі екіталай. Ата-ана зейін көрсетіп, қолдау жасауға, уақытында баладан алшақтай алуға, жайсыздықта керек сөзді тауып уатуға, қажет болғанда талап қойып, оны орындатуға, шыдамдылық танытып, байсалдылық көрсетуге дайын болғаны жөн.

**Кеңес беру**

**"Үй жағдайында балалардың музыкалық шығармашылық қабілеттерін дамыту"**

Ойын-бұл нәресте тұратын планета, әсіресе мектеп жасына дейінгі бала. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу процесінде, соның ішінде отбасында туындайтын кез-келген міндеттерді ойын арқылы шешуге болады және шешуге болады.Тек қана тәрбиеші немесе балабақша мамандары ғана емес әкелер мен аналар да үй жағдайында балалардың шығармашылықтарын дамыта алады. Отбасындағы баланың музыкалық тәрбиесі мен дамуы үшін мен сізге, ата-аналарға, қарапайым музыкалық ойындарды ұсынғым келеді. Бұл ойындарды сіз үйде, отбасылық мерекелерде және қонақта, сондай-ақ балабақшаға барар жолда ойнай аласыз. Балаларды музыкамен ерте жастан бастап таныстыру өте маңызды, өйткені бұл баланың есту қабілетін, көңіл-күй сезімін, қиялын, зейінін және эмоционалды сферасын дамытуға ықпал етеді.

1."Біз әнді тізбектей айтамыз" Ойында ойынның барлық қатысушылары білетін әндер қолданылады, мысалы, мультфильмдердегі балалар әндері. Бірінші қатысушы ән айта бастайды және бірінші жолды, екінші жолды келесі қатысушы айтады және т.б. Ойынның мақсаты-тоқтаусыз ән айту

2."Сөз ноталарын ойлап тап" Ойынға қатысушылар кезек-кезек жеті нотаға сәйкес келетін комбинациялары бар сөздерді ойлап тауып, дауыстап айтады. Нәтижесінде бірқатар сөздер болуы керек. Мысалы: домбыра – терезе – ми – фартук– фасоль – – .

3."Ән, би, марш" Бірінші қатысушы музыканың кез-келген жанрын атайды, екінші қатысушы оны қозғалыстармен бейнелеуі керек (егер ол марш немесе би болса) немесе ән айту керек Тапсырманы орындағаннан кейін екінші қатысушы жанрды атайды, ал келесі қатысушы жанрды көрсетеді және т. б.

4."Қол шапалақтау" Ең қарапайым музыкалық ойындардың бірі-соққан ырғақты есте сақтау. Қатысушылардың біріншісі қарапайым ырғақты ойлап тауып, оны алақанымен ұрады. Екінші қатысушы қайталайды және басқа ырғақты ойлап табады және шапалақтайды. Және т. б.

5."Қағу" Бұл ойынға музыкалық аспаптар қажет. Егер үйде музыкалық аспаптар болмаса, онда дыбысты шығаруға болатын заттар қолайлы, мысалы, металл ас құралдары, текшелер және т.б. әр түрлі материалдарды – ағаш қораптарды немесе пластикалық қораптарды, металл банкалар мен кастрюльдерді қолданған жөн. Сіз оларды металл таяқшалармен немесе қасықтармен ұра аласыз. Бірінші қатысушы заттардағы ырғақты ойлап табады және "ойнайды", мысалы,ырғақты өрнектің бір бөлігін ағаш бетіне, ал бір бөлігін металға соғу үшін темір таяқшаларды пайдаланады. Екінші қатысушы бірдей тақырыптар мен тембрлерді қолдана отырып, ритақты үлгіні қайталайды.

6."Айналамыздағы дыбыстар" Қатысушылар оларды қоршап тұрған дыбыстарды тыңдайды және кезек-кезек ән айтады. Мысалы, қатысушы ұшып бара жатқан ұшақтың дыбысын естіп, бір дыбыста ән айтады: "у-у-у-у-у", сонымен қатар қатысушы дауыспен алысқа жақындап, ұшып бара жатқан ұшақты бейнелейді, дыбысты біртіндеп күшейтеді және әлсіретеді.

7."Орын алыңыз" Бұл ойынды үлкен отбасы ойнаған жөн. Бұл ең сүйікті балалардың ойыны. Бөлменің ортасына шеңберге бірнеше орындық қойылады, орындықтардың саны ойыншылардың санына байланысты және біреуінен аз болуы керек. Жүргізушіге көңілді және ырғақты музыка қойылады, ойыншылар орындықтарды айналып жүгіреді, музыка ойнаған кезде ойынға қатысушылар орындықтарға отырады. Креслоларды алуға үлгермеген немесе жанынан отырған адам ойыннан шығуы керек. Онымен бірге бір орындық алынып тасталады. Ойын бір орындықпен бірге бір ойыншы қалғанша жалғасады. Ойынды қозғалыстармен өзгертуге болады. Жүгіруді тікелей және бүйірлік жүгірумен, дөңгелек бимен, би қимылдарымен ауыстыруға болады, ал жүгірудің орнына қозғалыста жануардың немесе басқа ертегі кейіпкерінің бейнесін беруге болады,

8."Қатты-тыныш" Ойынға сәйкес келетін 2 бірдей зат бар, бірақ өлшемі әртүрлі, мысалы, екі текше: үлкен және кішкентай. Бірінші қатысушы әннің үзіндісін айтады, ал екіншісі тақырыптың көмегімен бірінші қатысушының қалай ән айтқанын көрсетуі керек: үлкен текше – қатты, кішкентай текше – тыныш. Ойынның тағы бір нұсқасы. Бірінші қатысушы кішкентай текшені көрсетеді, екінші қатысушы әнді тыныш айтуы немесе атын айтуы керек. Екінші мүше үлкен сүйекті көрсетеді, келесі мүше әнді дауыстап орындауы немесе атын айтуы керек.

9."Әуенді тап" Бірінші қатысушы белгілі әннің әуенін кез-келген буынға айтады (ла-ла-ла, на-на-на, екінші қатысушы әннің атын болжауы керек. Дұрыс жауап бергеннен кейін екінші қатысушы басқа қатысушыға әуен айтып, оны шырқайды және т. б. Музыка әрекеттері бала мен ата-аналарға жақсы көңіл-күй сыйлайды. Өйткені, сүйікті сәбиіңіз орындаған көңілді әнге ешкім бей-жай қарамайды!

**Тақырыбы:** Ерте, ерте, ертеде. "Мақта қыз бен мысық" ертегісі

**Мақсаты:** "Біртұтас тәрбие" - ата-ана мен балабақша ынтымақтастығын нығайту. Ертегі мазмұнын түсіну. Мейірімділікке, өзара көмек көрсетуге тәрбиелеу.

**Ертегі кейіпкерлері:**

**Тәрбиеленушілер:**

Мақта қыз - Аяла, мысық - Ләйла, тышқан- Ерасыл, қыздар - Аделя,Разихан, Асия

**Ата-аналар:**

Сиыр - Сахипова Мөлдір,тауық - Нұрмуханова Әдемі,ағаш - Айкүн, дүкенші -Кульжанова Айда

Мақта қыз үйін жинап жүріп, бір мейіз тауып алады да мысықты шақырады. Мысық, келмейді. Қыз:- Келмесең келме! - деп, мейізді өзі жеп қояды. Жеп болған соң, мысық келіп:

- Неге шақырдың? -деп сұрайды. Мақта қыз айтпайды. Сонан соң мысық:

- Ендеше қатығыңды төгем! – дейді.

Мақта қыз:-Мен құйрығыңды кесіп аламын! - дейді.

Мысық қатықты төгеді. Мақта қыз мысықтың құйрығын кесіп алады.

Мысық: -Апа, апа, құйрығымды берші! -дейді.

Мақта қыз:-Менің қатығымды төле!- дейді.

Мысық сиырға барады. - Сиыр, маған қатық берші! - дейді.

Сиыр:-Менің қарным ашып тұр. Маған жапырақ әкеліп берші! - дейді.

Мысық ағашқа барып:-Ағаш, ағаш, жапырағыңды берші!- дейді.

Ағаш:- Мен шөлдеп тұрмын. Су әкелсең, жапырақ беремін, -дейді. Мысық суға бара жатса, су әкеле жатқан қыздарды көреді.

-Қыздар, қыздар, маған су беріңіздерші! - дейді.

Қыздар оған:-Бізге сағыз әкеліп берсең, біз саған су береміз, - дейді. Мысық дүкенге барады.

- Әй, дүкенші, маған сағыз берші! - дейді.

Дүкенші:- Маған жұмыртқа бер, -дейді. Мысық тауыққа барады.

-Тауық, тауық, маған жұмыртқа берші! - дейді.

Тауық:-Бізге дән әкеліп берсең, біз саған жұмыртқа береміз, - дейді.

Мысық: «Енді не қыламын?» - деп, бара жатса, бір ін қазып жатқан тышқанды көреді. Мысық тышқанды бас салады.

- Жаныңның барында айт! Үйіңде не бар? – дейді.

Тышқан қорыққанынан- Үйімде бір табақ тарым бар, - дейді.

Мысық: — Маған бір уыс тары бер, – дейді.

Тышқан үйіне барып, бір уыс тары әкеліп береді; мысық тарыны апарып тауыққа береді, тауық жұмыртқа береді; жұмыртқаны апарып дүкеншіге береді; дүкенші сағыз береді; сағызды апарып қыздарға береді, қыздар су береді; суды апарып ағашқа береді; ағаш жапырағын береді; жапырақты апарып сиырға береді, сиыр қатық береді; қатықты апарып Мақта қызға береді, Мақта қыз мысықтың құйрығын береді.





**Ойын іс- әрекет**

**Тақырыбы:** «Сүйкімді балапан» саусақпен бояу

**Міндеті:**. Алақан арқылы салынатын суреттің түрлерімен таныстырып, салу жолдары туралы түсініктерін кеңейту. Алақанмен сурет салу техникасын үйрету. Әр түрлі қисық сызықтар жүргізу, үйлестірулерде сурет салу іскерліктерін дамыту.

**Ресурстар:** Саусақ арқылы боялғансуреттер, қонжықтың суреті, майлы бояу.

Балалар ең алдымен орталыққа жиналайық.

- Баламен амандасу.

- Көңіл- күйін сұрау

- Қазір қандай мезгіл ?

- Ауа – райы қандай?

*(Бір уақытта топқа жүгіріп сайқымазақ кіреді, жүгіріп барып жердегі қағазды бұлғап тастайды, бір уақытта жылайды.)*

- Мен сиқыр көрсетуге бара жатыр едім байқаусызда құлатып сендердің қағаздарыңды бұлғап алдым.

- Сайқымазақ сен жылама біз бүгін сурет oқу іс – әрекет осы алақан көмегімен сурет салуды үйренгелі жатыр едік.

* Салмас бұрын ең алдымен мына сыйқырлы тақтамызға қарап алайық.
* Бүгінгі сурет салу үшін: ақ қағаз, субояқ, қылқалам, қарақарындаш және сүлгі қажет.
* Енді мына суретке қараңдаршы (слайд бойынша алақанмен салынған суреттердің түрлерімен таныстыру).

Енді бағанағы суретім неге ұқсайды мұқият қарайықшы?

Еш нәрсеге ұқсамай тұр, қәне біз қазір бұл суретті керек жерлерін бояп сурет салып шығарамыз.

*(сайқымазақ бұлғаған суреттен қонжықтың суретін жасап шықтық).*

Қазір тақырыпқа байланысты бірнеше қызықты тапсырмалар орындаймыз. Тапсырманы орындауға дайынсың ба?

**1-тапсырма** «Ақылды қонжық»

Шарты: Дайын қонжық суретіне жапырақ бейнесін бейнелеу.

**2 – тапсырма** «Сиқырлы саусақ»

Шарты: Берілген суретті саусақ арқылы тиісті түспен бояу.

**3 – тапсырма** «Ермексазбен жұмыс»

Шарты: Дайын қонжықтың суретін ермексазбен, түтікше қиындыларымен көмкеру.

Балалар енді орынымыздан тұрып бір сергіп алайық.

**Сергіту сәті.**

Бала, бала, балақан,

Қане қайсы алақан?

Саусақтарым әйбәт,

Былай,былай ойнат.

Топ-топ,топ-топ басайық,

Жалаудан күн жасайық.

Жаса,жаса жарқын күн,

Жаса,жаса алтын күн.

Жарайсыңдар балалар!

Сергіп алған болсақ, орнымызға отырайық

Енді сергіп алсақ орынымызды ауыстырып оқу іс- әрекетімізді жалғастырымыз.

Тапсырмаларды орындап болсақ орталыққа жиналайық. Шеңбер болып тұрайық.

Балалар қазір қай балаға кімнің суреті ұнағанын және не себепті ұнағанын айтып өту.

Балалар тағы сыйқырлы тақтамызға қарап біререйікші мына тақтада алақан көмегімен және қылқалам көмегімен салынған суреттер салынған кезек –кезек айтып орындарына орналастырайық.

**Қорытынды:**

- Балалар көңіл күйлерін қалай жақсы болса мына жерде күннің суреті берілген кәне алақанымызды сары түске бояп күннің шапағын салып шығайық. Балалар бүгін сендер сабаққа өте жақсы қатыстыңдар.

Мақтап –мадақтап қорытындылап аяқтау. *(сиқырлы жұлдызшалар тарату)*

**Қимылды ойын**

**Тақырыбы:**«Жолда дөңгелекпен»

**Міндеті:** Құрбы-құрдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.Балалардың спортқа қызығушылығын арттыру,тілдерін дамыту.

Бала ағзасын сауықтыру,құрбы-құрдастармен эмоционалдық қарым-қатынас жағдайында дене шынықтыру оқу қызметін өткізу үшін балалардың белсенділігін ояту.

**Ресурстар:** доға ,гимнастикалық орындық, ленталар.

*Балалар спорт киімімен залға кіреді.*

Шаттық шеңбері

Балалар жүргізушімен бірге шеңберге тұрып,өлеңді қимылмен көрсете отырып айтады.

Үлкенге де сіз, (Оң қолын алға созады.)

Кішіге де сіз. (Сол қолын алға созады.)

Барша жанды құрметтеп, (Екі қолын кеудеге қояды.)

Бас иеміз біз. (Бас иеді.)

* Бүгін біздің «Спорт әлеміне саяхат» жасаймыз.
* Балалар біз спорт әлеміне немен бара аламыз, қалай ойлайсыңдар?.
* Балалар көздеріңді жұмыңдар *(темір жол вокзалына келеді, поездан Стефани шығады)*

*Поезд дауысы шығады*

**Стефани:** Сәлем балалар,мен бүгін сендерді спорт әлеміне апарамынОнда неше түрлі тапсырмалар бар дайынсыңдарма орындауға. Біздің жолымызда көп кедергілер кездеседі,оларды жеңе білуіміз керек. Менімен баруға дайынсыңдар ма?

Бірақ жорық алдында жаттығу жасауымыз керек!

Балалар шеңбер бойымен жүреді, тізелерін сәл бүгіп, аяқ үшымен, өкшемен жүреді, жай жүгіреді.

*Стефани балаларға ленталар таратып береді*

**Жан–жақты дамыту жаттығулары: (лентамен)**

Б.қ: аяқ арасы алшақ,

а) оң қол жоғарыда, сол қол төменде.

ә) қолдарды алма кезек сермейді. б) б.қ.келу.

Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.

а) қолдағы ленталарды жоғары көтеру. ә) алға созу. б) екі қолды жанға созу. в) б.қ.келу. Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.

а) қолдарды жоғары көтеру. ә) екі жанға тербелу, оңға тербелу, солға тербелу.

б) б.қ.келу.

Б.қ: тік тұру, қол төменде.

а) екі қолдағы ленталарды кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру. ә) бір орында секіріп, қолды жанға созу. б) б.қ. келу.

Б.қ:аяқ иық көлемінде,

а) қолды алға созып отыру,

ә) орнынан тұру

б) б..қ келу.

**Стефани:** Кәнекей жүріңдер «Спорт әлеміне саяхатқа» кеттік

**Кесірбек:** Сендер қайда барасыңдар спорт деген немене, балалар спортпен айналыспаңдар сендерге керек емес.

**Стефани:** Кесірбек сен алдымен бізбен бірге спорт әлеміне жүр.

*(Барлығы поезға мінеді)*

* Міне, «Спорт әлеміне» келдік (балалар жарты шеңберде тұрады).

**Стефани:** Балалар біздің Кесірбек мықтыда шымыр болу үшін немен айналысу керектігін білмейді, сендер айта қойындаршы.

**Кесірбек:** Спорт деген не ? маған керек емес.

* Балалар сендер қандай спорт түрлерін білесіңдер?

**Слайд**

- Жарайсыңдар балалар, деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек? Қандай дәрумендер білесіңдер?

**Стефани:** Жарайсыңдар, балалар!Менде тағы бір тапсырма бар.Сендер тасқынды өзен арқылы,бұталар арасынан таудан өтеміз.

**Балалар біз көпір үстімен өтеміз**

1.Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру, қолдарын жан-жағына созып жүру керек.

**Біз үңгір арқылы өтеміз**

2.Доғалар астынан еңбектеп өту.

**Біз су үсіндегі тастармен секіріп арғы жағаға өтеміз**

3. Тастар үстімен секіріп жүру

**Стефани:** Кесірбек сен үнемі спортпен айналысып жүруің керек, кел бізбен бірге ойна.

**Ойын:«Гараж»**

**Шарты:** Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рульдер бар. Жүргізушінің берілген белгісі бойынша рульдерді ұстап, балалар өзін жүргізуші ретінде санап, белгі бойынша алға жылжи қимылдайды. Бір-біріне соқтығыспай залдың ішінде алға, артқа қапталға жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша машиналар өз түстеріне сәйкес гараждарға кіреді Ойын бірнеше рет жалғасады. (1-2рет)

**Қорытынды**

* Балалар біз қайда бардық?
* Қандай спорт түрлерін білесіңдер?
* Спорт әлемінде қандай жаттығулар жасадық?
* Балалар сендер барлық сынақтардан сүрінбей өттіңдер. Сендер бір - біріңмен тату, дос тапқыр, епті, батыл екендіктеріңді көрсеттіңдер. Сол үшін Сендерге мына медальді тарту етемін.

Жарқын, шаттық заман болсын,

Отбасымыз аман болсын.

Сыйластық пен бірлік болып,

Әрқашанда орта толсын!

**Баяндама**

**«Баланы түстерді тануға қалай үйрету керек»**

Баланың дамуы көбінесе жауапты және саналы ата-аналарды алаңдатады. Өйткені, біздің балаларымыздың болашағы іс-әрекеттерімізге қаншалықты байланысты екенін түсінеміз. Әсіресе, біз ерте кезеңде бастан кешеміз: алты айдан кейін және екі жылға дейін бала тәрбиеленген мұғалімдердің сезімтал басшылығымен бала бақшаға кірмейінше. Біздің міндетіміз - педагогтардың кейінірек басталатын негізін беру. Баланың дамуы көптеген шын мәнінде маңызды сәттерден тұрады және түстерді тану және түсіру қабілеті олардың бірі болып табылады. Бүгін біз баланы түстерді дұрыс білуге ​​қалай дұрыс тәрбиелеу керектігіне назарымызды аударғымыз келеді.

Шын мәнінде, баланы түсіну және оған қоңырау шалу үшін қалай дұрыс үйрету керектігін үйрететін көптеген оқыту әдістері бар. Оларды дүкендердің сөрелерінде немесе сауда павильондарында қауіпсіз сатып алуға болады, өйткені біздің уақытымызда әр түрлі техника танымал болып келеді. Бірақ балаға негізгі түстерді және қарапайым «үй» жаттығуларының көмегімен тануға болады.

Дүкендегі ойыншықтарға келетін болсаңыз, сұрыптаушыға назар аударыңыз - бұл бала үшін керемет ойын-сауық болып табылады және ол түстерді тану үшін ғана емес, сонымен қатар пішіндер мен өлшемдердің ұғымына енгізеді. Сіз кішкентай текше сұрыптаушыны бастау үшін қабылдауға болады, олардың әрқайсысында көп түсті бүйірлік және бір лайнер бар. Балаға қызыл шеңбер табуға кеңес беріңіз және оны текшенің қызыл жағында тесікке салыңыз, көгілдір бетке түсі бойынша қолайлы суретті таңдаңыз. Табиғи негізгі түстермен сұрыптаушы қызықты: қызыл, сары, көк, жасыл, ақ, қара. Өйткені, қазір дүкен сөрелері «улы» реңктердің ойыншықтарымен толығып, тіпті ересек адамдар үшін бізді тіпті билік ете алмайтын нәрсені анықтауға және атауға болады.

Бала гүлдерін дұрыс және дұрыс үйрететін тағы бір тамаша ойыншық, сондай-ақ мотоциклдер мен фантастикалық қылшықтарды дамытуға қажетті, әшекей болып табылады. Балаға схемаға сәйкес суреттерді жинауды ұсынуға болады, әрине, егер ол осы тапсырмалардың деңгейіне көтерілсе. Немесе оған толық шығармашылық еркіндік беріңіз. Дегенмен, әлі де аздап басқарылады - мозаикалық ойындарда сіздің тапсырмаыңыз бала қораптан алынатын элементтердің түстеріне атау болады. Біріншіден, түсініктемелерді түсіндіруге болады, тек содан кейін, түстерді зерттеудегі прогресті көргенде - белгілі бір түстердің элементтерін «тапсырыс» ете аласыз.

Бірақ бұл әлі де факультативтік жаттығулар болып табылады - біз гүлдердің зерттелуі дереу басталуы тиіс және олардың атауларын балаңызды қоршап тұрған нысандардың атауларына енгізу керек деп есептейміз. Сыныптардың дұрыс векторын таңдау өте маңызды. Мысалы, балаңыздың сүйікті ойыншықтарына сабақ бере аласыз. Егер бұл машинаны көргеннен кейін қуанышқа толы бала болса, бұл керемет! Клиптерлер түстерді зерттеуге арналған керемет көрнекі құрал болуы мүмкін. Тек әртүрлі түстердің бірнеше ұқсас машиналарын сатып алу керек, ал ойын барысында балаға олар қызыл көліктің гаражда екенін, ал сары жолды жолда жүргенін көрсетеді, мұнда ол ақ автомобильге түсіп келе жатқан көгілдір көлікті ашады. Әрине, баланы жаңа ақпаратпен дереу жүктемеңіз, бірақ қарапайым ережені есіңізде сақтаңыз: түстердің атаулары әңгімені және тақырыпты анық көрсетумен әрқашан айналдыру керек.

Машиналарға келетін болсақ, егер сізде олардың көпшілігі болса, сіз басқа жаттығу ойынын ұйымдастыра аласыз, ол сонымен қатар баланы шашыраңқы ойыншықтарды бүктеу үшін үйретеді. Кішкентай жәшіктерден (егер рұқсат берілген болса) бірнеше түрлі түсті «гараж» жасаңыз. Және баламен бірге тырысыңыз, қандай көліктің түсі бойынша гаражға келгенін біліңіз. Ол барлық қызыл машиналарды - қызыл гаражда немесе оған жақын жерде, ал көгілдір - көкке қойсын.

Осындай жаттығуларды орындауға болады, мысалы, шарлармен. Бұл әсіресе жеңіл, егер сізде «шөлді» бассейн бар болса, түрлі-түсті пластикалық шарлар толтырылған. Бөлменің айналасындағы шарларды себіңіз және алдымен балаға бассейндегі барлық сары шарларды жинауды сұраңыз, содан кейін барлық жасыл, көк, қызыл ... Бұл жаттығуды үнемі жасай отырып, сіз сұранысыңыздан кейін сізге қажет түсті шарлар қалай екенін байқайсыз.

Түстерді оқытуға арналған үй ойындарының тізімінде біз төмендегілерді қоса аламыз: баланы Velcro-ға бірнеше қалың қалтаны тігу керек, олар әр түрлі түстерден болуы керек (сіз текстурасында әр түрлі болуы мүмкін - сол уақытта шағын моториканы дамытасыз). Кейін үйде бірнеше ойыншықтар, заттар, гүлдер қалтасына сәйкес келетін суреттерді табыңыз. Қапшыққа салып, балаға заттар алыңыз - оң қалтаңыздың қалтасына салыңыз.

Егер сіздің балаңыз қарындаштармен немесе киізден жасалған қаламмен сурет салуды ұнататын болса, өте жақсы! Бәлкім, бұл бейнелеу өнерінің алғашқы сабақтары гүлдерді зерттеуге арналған ең жақсы негіз бола алады. Әрине, енді, қылшақ тым кішкентай болса да, қолыңыздағы қылшықты ұстай алмасаңыз да, сіз әлі де басты суретші боласыз, бірақ бала да суретке белсенді қатысады! Суретке арналған маркерлердің түсін таңдауын сұраңыз. Мысалы, сары киізден жасалған қаламсапты әкелуін сұраңыз, себебі күнді суытып, күн сары. Содан кейін, сұраңыз, ол жасыл шөп салуды сұраңыз, бұған дейін қажетті түс таңбасын таңдаймыз. Сонымен қатар, сіздің барлық әрекеттеріңізге түсініктеме беріңіз, сызбаны және онда бейнеленген заттарды сипаттаңыз.

Балаларыңызға базаны және түстерді тануды үйретуге көмектесетін басқа ойыншықтар қаламсаптарға түстерді түсіреді. Барлық қақпақтарды алып тастап, оларды араластырыңыз, сосын қаптың бір маркерінен алып тастаңыз және сынықтарды оның қақпағын табыңыз деп сұраңыз. Балаға мұқият көмектесіп, көмек көрсетіңіз, өйткені ол үшін бұл өте қиын жұмыс!

Өзіңді лас болғыңыз келмей, баланы бояудан қорықпайсыз ба? Содан кейін саусақ бояуларын сатып алыңыз - және параллельді түстерді зерттегенде шығармашылықты ұнатыңыз.

Келесі үй ойындары, мүмкін, қыздарға ыңғайлы болады - олар ананың гардеробына тырысып көруі және вещичек арасында іздеу үшін, олардың пікірінше, үйлесімді костюм жасайды. Кішкентай қызыл атпен жүру туралы әңгімесін кішкентаймен оқып, суреттерді оқып, нәрестеден осы ертегі кейіпкерінің бейнесіне сай келетін нәрселерді табуға кеңес беріңіз. Басқаша айтқанда, баланы сол қызыл қызыл шапқышты кигізуін сұраңыз. Немесе баланың анасы немесе әкесі сияқты киінуі керек қызықты себептері туралы ойланып көріңіз - ол түсі мен өлшеміне ұқсас нәрсе алуға тырыссын.

Және, әрине, балаға көше бойымен жүріп, негізгі түстерді тануға үйретуіңізге болады. Егер терезе жаз болса, онда гүлдерді жаттығыңыз. Балаға қызықты тапсырма беріңіз: мысалы, сары гүлден тұратын әжемге арналған гүл шоқтарын сындыру. Одан кейін тапсырманы күрделі етуі мүмкін: «ақыл-көгілдір гүлденуден» тұратын әкеге арналған «ретті». Күзде сары және қызыл жапырақтар арасында жасыл жасыл түстерді көрсетуді сұраңыз. Бір қызығы ертегілер туралы ойланып көріңізші: мысалы, ол бұтадағы жасыл жапырақтарды қанша рет табады, сонша рет сіз оны хайуанаттар бағына алып барасыз. Қыста ақ түспен үйрену өте жақсы. Ең бастысы, алған білімдерін үйде де, басқа ойындарда да күшейтуді ұмытпау керек.

Көріп отырғаныңыздай, баланы түстерді тану және оларға қоңырау шалуды дұрыс білуге ​​болады, тіпті қажет. Тек шыдамдылық пен шыдамдылық қажет. Біріншіден ештеңе алынбағандықтан, кейде сіз оқу нәтижелерінің іс жүзінде көрінетініне ұзақ уақыт күтуіңіз керек. Дегенмен, бәрібір, ерте ме, кеш пе, бәрі де өседі, өйткені біз бәріміз өсіп кеттік - біз түстерді білеміз, мәселе ата-аналар баланың гүлін үйретудің қаншалықты жылдам екенін сұрайды.

Соңғы ескерту: егер сіз көп уақытты оқытудың түсіне бөлсеңіз және нәтиже болмаса, онда балаңыз кездейсоқ кездейсоқ саусақпен кездейсоқ түсіп, дұрыс түстерге түспейді - бұл тар мамандарды айналдыруға себеп болып табылады, себебі нәресте түстің соқырлығына ие болуы ықтималдығы аз.

Баламен бірге, баламен айналысады - және ол көп ұзамай ол барлық түстерді біледі, және сіздің жаныңыз тыныштандырады, себебі бала құрбыларынан ештеңеден артта қалмайды, ал біреу, мүмкін, тіпті дамып жетеді!

**Кеңес беру**

**«Жаз мезгіліндегі демалысты дұрыс ұйымдастыру»**

Баланың денсаулыққа және бақытты өмір сүруге деген құқығын іске асырудың бірден бір жолы, жаз кезеңінде мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу жөніндегі жұмысты ұйымдастыру болып табылады. Жазғы уақыттағы балалармен жұмысты сауықтыру деп айтады. Осы арқылы оның мақсаты мен бағыты айқындалады. Денсаулықты нығайтуға қолайлы жазғы күндерді дер кезінде пайдалану және әрбір баланың денсаулығын түзеуге және шынықтыруға ұмтылу маңызды. Балабақшаның жаз кезіндегі жұмысының негізгі мақсаты сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыруға арнаған неғұрлым тиімді жағдайлар жасау және балалардың танымдық қызығушылығын дамыту болып табылады. Жазғы кезеңде балалардың денсаулығын сауықтыру бойынша міндеттер:

Мектеп жасына дейінгі балаларды тиімді сауықтыруды ұйымдастыруға арналған жағдайлар жасау. Балалардың мәдени-гигиеналық машықтарын бекітуге және жетілдіруге, еңбекке тәрбиелеуге арналған жағдайларды қамтамасыз ету. Балаларға экологиялық тәрбие беруді, жануарлар мен өсімдіктерге деген қызығушылығын белсендіру. Табиғатты қадағалау барысында экологиялық ой-өрісін қалыптастыру. Тәрбиеленушілердің таза ауада оңтайлы түрде болуын, олардың қозғалу белсенділігін қамтамасыз ету. Салауатты өмір салты – қызметтің кез келген саласында, үйде, демалысты белсенді болудың негізі.

Енді санаулы күндерден соң балалар сендер үшін жазғы демалыс басталады. Демалысты қызықты әрі есте қаларлықтай өткізу үшін біз міндетті түрде табиғат аясында демалып, суға шомыламыз. Алайда, суға шомылу кезіндегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін көпшілігіміз біле бермейміз. Осыған байланысты біз бүгін жазғы демалыс кезіңдегі балалардың өмір қауіпсіздігі жайында шара өткізгелі отырмыз.

Балалар әрбір жыл мезгілі өз қызығы мен қауіпке толы. Әсіресе жаз айларында адамдар табиғат аясына демалысқа, серуенге, суға шомылуға саяхаттайды. Алайда осы бір қызықты да қауіпті демалыс аясында адамдар көп жағдайда қаіпсіздік ережелерін сақтамайды. Сол себепті үлкендер де өздеріне және кішкентай бүлдіршіндерге қауіп төндіреді.

Құтқарушылардың тәжірибесіне сүйенсек, бақытсыздыққа көбіне балалар, мастар мен қатар денсаулығы дұрыс және жүзуді жақсы білетіндер де ұшырайды. Сонымен қатар күн сайын еліміздің қалаларында, ауылдарында автокөліктер саны өскен сайын жол апаттары да арта түсуде. Жол көлік оқиғалары жөніндегі деректерге зер салсақ, қалалық жерлерде жаяу жүргіншілердің кінәсінен болатын оқыс оқиғалар саны едәуір көп. Сондықтан жазғы демалыс кезінде балалар сендер  өмірлеріңді жол көлік оқиғаларынан,  тілсіз жау өрттен,  т б жағдайлардан мұқият болуларың  керек. Өз өмірлеріңді қауіп қатерге тікпеңдер! Көлге шомылған кезде, табиғат аясында, үйде  тәртіп сақтаңдар! Енді сендерді демалыс   кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстырсақ.  Әр бала көшеге, саябақтарға, дүкенге барада үнемі мынаны ескеріп отыруы керек:

* Бос қалған, бұзылған үйлерге баруға, жақындауға болмайды;
* Далада, үйде, қоғамдық жерлерде тәртіп бұзбай, өзіңді дұрыс ұста
* Таныс емес, бөтен адаммен сөйлеспе;
* Мас және қауіпті адамнан алыс жүр;
* Бөтен адаммен подъезге, подвалға, лифтіге кірме;
* Сені артыңнан қуса, көп адамдар арасына жүгір;
* Жағажайға, орманға жалғыз барма. Жолда жүру ережелерін сақта;
* Кешкі сағат 22.00-ден кейін көшеде жүрме;
* Танымайтын адаммен еріп кетуге немесе бөгде техникаға отырма;

**Қатаң тиым салынады:**

1. Үлкендердің бақылауынсыз көлде шомылуға болмайды;

2. Қайықпен жүруге;  көпірден, қайықтан, биік жардан суға сүңгуге;

3. Кешке және түнде суға түсуге болмайды;

4. Көл жағалауынан алыс кетуге, шомылуға рұқсат етілген белгілерден шығуға болмайды;

5. Жүзіп жүрген кемелерге, катерлерге, гидроцикл,  ескекті қайықтарға жақын баруға болмайды;

6. Техникалық ескерту белгілеріне, буиларға, бакендерге мінуге болмайды;

7.  Қайықтан, катерден, желкенді қайықтан және басқа да жүзу құралдарынан суға секіруге болмады;

8.  Айлақтардың, көпірлердің, т.б. жанында шомылуға болмайды;

9.  Күннің көзі кеткеннен кейін кешкі мезгілде суға шомылуға болмайды;

10.Таныс емес жерлерде суға секіруге болмайды;

11. Биік, жарлы жағалауда шомылуға болмайды;

12. Суда бір-бірін қуып, суға батырып ойнайтын ойындарға қатаң тиым салынады. Судың астында біреуді аяғынан ұстауға болмайды. Қорыққан адам әзілқойға зақым келтіруі мүмкін.

**Cуда жүзу тәртібі**

**СУДА / ЖАҒАДАН АЛЫС ЖӘНЕ ТЕРЕҢДЕ ЖҮЗУ**

·        Егер сіз жақсы жүзу білсеңіз ғана жағадан алыс жүзуге болады.

·        Суық суда бұлшық еттің тартылуы пайда болу мүмкін.  Бұлшық еттің тартылуын сезсеңіз бірден тоқтап арқаға бұрылып суға жатыңыз.

·        Егер тартылу санның алдыңғы жақ бұлшық етті тартылып кетсе, аяқты және аяқтың саусақтарын  түзеңіз.

·         Егер тартылулар өте қатты болса және аяқтарыңыз түзелмесе, онда оны қолдың көмегімен істеп көріңіз.

·        Бұлшық еттерді уқалаңыз. Содан кейін тағыда аяғыңызды тартып көріңіз.

·        Егер тартылулар тоқтаса, онда кішкене демалып басқа стильмен жағаға жүзіңіз.

·         Суда көп уақыт өткізу сізді шаршатуы мүмкін. Шаршағанды немесе тоңғанды сезсеңіз, тез бұрылыңыз және жағаға қарай жүзіңіз.

·        Өз күшіңізді сақтаңыз. Мезгіл сайын арқаға жатып демалыңыз. Қатты тоңып қалмау үшін демалуды тым созбаңыз.

·        Егер сіз жағаға өз күшіңізбен жететіндігіңізге сенбесеңіз, онда арқаға жатып, басқа адамдардың зейінін аударту үшін қолыңды жоғары көтеріп шайқаңыз.

Суда зиян шеккендерге алғашқы көмек

Ø Мұрынын сумен бірге кірген, шылаудан тазартып, су кіріп кеткен кезде, зардап шеккен адам бетімен төмен қарай қояды, баспен кеуде  ілініп тұрғандай тұру керек. Сол үшін оны тізенізге қоюға болады немесе ішінізге қарай қойып, бүгіп кесек сияқыл киім қою керек.

Ø Содан су өкпеден шықсын деп, арқаңызға басу керек. Су шығуы қойса, арқаңызға жатқызып өзі демалғанша қолдан дем беру керек (искусстенное дыхание).

Ø Зардап шеккен адам санаға келген кезде, оны жылы аурухананаға жіберу керек.

**Үйде қауіпсіздікті сақтау тәртібі**

Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа.

·        Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқа шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды.

·        Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, тоқ қосқышқа жанасуға болмайды.

·        Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады.

·        Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек.

·        Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе!

Сонымен қатар өрт тілсіз жау деп жатамыз. От өмірімізге қуат беріп, бойымызды жылытады. От - өмір сәні. Отсыз тіршілік жоқ. От жағылмаса, тамағымызда піспейді, үйімізде жылымайды. Ал тамақ ішпесек бойымызға қуат бітпейді.  
Сонымен от - өміріміз десек те, оның әлемі жайлаған алапаттың бірі - өрт қаупін шығаратынын да естен шығармағанымыз жөн. Өзіміздің ұқыпсыздығымыздан немесе байқампаздығымыздан кейде өрттің қалай күш алып кеткенін де байқамай қаламыз. Газ – плитасын пайдалану. Көгілдір от тұрмыс - тіршілігімізді көп орын атқарады.  
Десек те, оны ұқыпты ұстап, жаға білуіміз керек. Егер газ плитасынан бір кемшіліктер байқалса ата - анаңа айтып ескерт. Өйткені ата - анаң газ бөлімшесінің арнаулы мамандарын шақыртады Тұрмысымызда тағы бір көп қолданатынымыз – Электр. Электр - жарық көзі. Бір күн үйімізге электр қуаты келмей қалса, дүниені қараңғы түнек басады. Дегенмен, оны да ұқыпты пайдаланбасақ, одан да өрт шығуы мүмкін. Сондықтан электр приборларын уақтылы өшіру, электр жүйесінен ажыратуды ұмытпау керек.

**Есіңде болсын!**

·         Өрт жаңадан басталғанда, сумен, құм сеуіп өшіреді.

·         Адамның киімі өртенсе, суға түскені дұрыс. Су жоқ болса, топыраққа аунап, үстіне құм себуіміз керек. Я болмаса адамды қалың матамен орап өшіреді,

·        Газ плитасы тұрған бөлмені жиі - жиі желдету керек. Егер газдың күлімсіген иесін сезсең сіріңке жағуға, электр жүйесіндегі лампаны жағуға болмайды.  
Тек үйдің есік - терезелерін ашып, желдету керек.

·        Егер өрт қатты жанып тұрса, онда сіздің негізгі мақсатыңыз тез үйден кету. 101-ге хабарласып өрт сөндірушілерді шақырту. Егер өрт қатты жанып тұрмаса да, бірақ үйдің іші қатты түтін болса, үйден тез кету керек. Түтін өрттен де қауіпті болады.

**Қорытынды.**

Ата-анасының, тәрбиешінің  әрбір ескертуін ұмытпай, ереже талабын бұлжытпай орындаған балалардың әр түрлі сәтсіздіктен аулақ болатыны шындық. Балаларды қауіпті жағдайлардан  қорғау әрбір ата-ана мен тәрбиешінің міндеті.   Өз өмірлеріңді қауіп қатерге тікпеңдер, жолда жүру ережесін сақтауды ұмытпаңдар!  Сондықтан  өмір қауіпсіздігіне немқұрайлы қарамайық.